

# דף תרגול: הסיפור "החבר" מאת אלזה מורנטה – מסלול רגיל

מהדורה למורה חנ"מ

## מהדורה למורה – מפתח תשובות

### מטרות הדף:

- להכיר את הסופרת אלזה מורנטה ואת שלבי הלימוד של הסיפור
- לתרגל מושגים מרכזיים בניתוח סיפור
- לחזק את הסדר וההבנה של מהלך הלמידה (קריאה, סיכום, שיעורים, פעילויות)

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

### חלק א' – הכרת הסופרת

1. ב – איטליה
2. ב – להסביר מילים קשות

### חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך בנוי המסלול – קריאה ומילון באים ראשונים
2. לא נכון – המשחק מגיע אחרי השיעורים והפעילויות
3. נכון – הוא מופיע בסוף רשימת השלבים

### חלק ג' – השלמת מילים

1. מילים
2. סיכום

### חלק ד' – התאמה בין שלב למטרתו

1 – ג (להכיר את הסופרת ואת המילים הקשות)
2 – ד (לחזור על העלילה)
3 – ב (ללמוד את הסיפור לפי הסדר)
4 – א (תרגול אינטראקטיבי)

### חלק ה' – סדר השלבים במסלול

1. קריאה ומילון
2. סיכום לפי סצנות
3. שיעורים 1-4
4. פעילויות

### חלק ו' – שאלות קצרות

1. כדי להבין את הסיפור בלי להיתקע במילים לא מוכרות

### כרטיס יציאה – מה לחפש

- אלזה מורנטה
- קוראים ולומדים מילים קשות במילון
- הסיכום הוא חזרה כתובה על העלילה, המשחק הוא חזרה בצורה משחקית

### טיפים להפעלה:

- אפשר להציג את סדר השלבים על הלוח לפני תחילת העבודה על הדף
- מומלץ לבצע את חלק ההתאמה וה-tf בזוגות כדי לעודד דיון
- בחלק הכתיבה האישית אפשר לאפשר שיתוף בכיתה למי שמעוניין

# דף תרגול: הסיפור "החבר" מאת אלזה מורנטה – מסלול רגיל

דף התלמיד/ה חנ"מ

**שם:** _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף זה נתרגל את מה שלמדנו במסלול הרגיל על הסיפור "החבר" מאת אלזה מורנטה – מהכרת הסופרת ועד לתרגול הסופי.

**בנק מילים:** סיכום | מילים

## 1 חלק א' – הכרת הסופרת

הקיפו את התשובה הנכונה.

**1.** אלזה מורנטה הייתה סופרת מאיזו מדינה?

א) צרפת ב) איטליה ג) ספרד

**2.** מה התפקיד של המילון שלומדים לפני קריאת הסיפור?

א) לשנות את הסיפור ב) להסביר מילים קשות ג) לספר את סוף הסיפור

## 2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

| # | משפט | ✔ נכון | ✘ לא נכון |
|---|---|---|---|
| 1 | קודם לומדים את המילים הקשות ורק אחר כך קוראים את הסיפור. | ☐ | ☐ |
| 2 | המשחק מופיע במסלול לפני השיעורים. | ☐ | ☐ |
| 3 | דף התרגול להדפסה הוא השלב האחרון במסלול. | ☐ | ☐ |

## 3 חלק ג' – השלמת מילים

השלימו את המילה החסרה.

**1.** לפני קריאת הסיפור לומדים את ה_____ הקשות כדי להבין אותו טוב יותר

**2.** אחרי הקריאה עושים _____ לפי סצנות כדי לחזור על העלילה

## 4 חלק ד' – התאמה בין שלב למטרתו

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

| | | |
|---|---|---|
| **1.** קריאה ומילון | ___ | **א.** תרגול אינטראקטיבי |
| **2.** סיכום לפי סצנות | ___ | **ב.** ללמוד את הסיפור לפי הסדר |
| **3.** שיעורים 1-4 | ___ | **ג.** להכיר את הסופרת ואת המילים הקשות |
| **4.** פעילויות | ___ | **ד.** לחזור על העלילה |

## 5 חלק ה' – סדר השלבים במסלול

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

| | |
|---|---|
| ☐ | סיכום לפי סצנות |
| ☐ | שיעורים 1-4 |
| ☐ | פעילויות |
| ☐ | קריאה ומילון |

## 6 חלק ו' – שאלות קצרות

ענו בקצרה.

**1.** מדוע כדאי ללמוד מילים קשות לפני קריאת הסיפור?

**כרטיס יציאה**

מי כתבה את הסיפור "החבר"?

מה עושים בשלב הראשון במסלול הלימוד?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀